

«ПРИНЯТО»

решение педагогического совета
по МБДОУ детский сад №29 г. Павлово
Протокол № 1 от «27» августа 2020г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ № 86 от «27» августа 2020г.
по МБДОУ детский сад №29 г. Павлово
Заведующий _____ /А.В. Тюрина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 29 «Полянка» г. Павлово
на 2020– 2021 учебный год

РАЗРАБОТЧИКИ:

Воспитатель Скокова Н.В.

Содержание

№п/п	Оглавление	Стр.
I	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи реализации программы	3
1.2	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей подготовительной группы	5
2.	Планируемые результаты освоения программы	6
3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	7
II	Содержательный раздел	
1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом примерной программы и методических пособий, обеспечивающих её реализацию	9
1.1.	Социально-коммуникативное развитие	9
1.2.	Познавательное развитие	11
1.3.	Речевое развитие	16
1.4.	Художественно-эстетическое развитие	17
1.5.	Физическое развитие	21
2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	
2.1.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы.	24
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	32
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	34
3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	35
4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	37
5	Иные характеристики содержания Программы	43
III	Организационный раздел	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	47
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	47
3.3.	Распорядок и режим дня	54
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	56
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	57
3.6.	Тематическое содержание образовательной работы	59
3.7.	Учебный план	61
3.8.	Календарный учебный график	64
IV.	Дополнительный раздел	
4.1.	Приложения: Список детей группы с указанием группы здоровья; Социальный паспорт семей группы; План взаимодействия с семьями воспитанников; Паспорт группы.	65

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа (Программа) для детей 5 – 6 лет в старшей к школе группе на 2020-2021 учебный год разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

- Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада №29 «Полянка» г. Павлово (Приказ №102 от «27» августа 2019г.).

Программа сформирована с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» разработанной под научным руководством доктора педагогических наук Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает развитие и образование детей в следующих образовательных областях:

- ✓ познавательное развитие,
- ✓ речевое развитие,
- ✓ социально-коммуникативное развитие,
- ✓ художественно-эстетическое развитие,
- ✓ физическое развитие.

В часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, вошло содержание парциальной программы духовно-нравственного воспитания «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте», для развития детей 3-7 лет, под редакцией И.А. Кузьмина, М.: Издательский дом «Истоки», 2012г.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Программа МБДОУ может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп и др.

1.1. Цели и задачи рабочей программы старшей группы.

Цель Программы - обеспечение полноценного, разностороннего развития личности каждого ребенка шестого год жизни; формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, их социализации и индивидуализации.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка шестого года жизни независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа разработана на основе следующих принципов дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип построения образовательной деятельности на комплексно-тематическом планировании.

Подходы в формировании программы:

-Личностно-ориентированный подход (Выготский):

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта условий для самореализации;
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития(дифференциация и индивидуализация);

-Системно-деятельный подход:

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка

в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач;

-Компетентностный подход – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций

-Средовой подход

Предусматривает использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

- Культурологический подход

Предполагает решение образовательных задач на основе культурных традиций, сложившихся в конкретном обществе, соответствовать особенностям и менталитету нации, бережно сохранять и передавать лучшие достижения культуры. Подчеркивает ценность уникальности пути развития своего каждого региона (своего родного края)

Реализация содержания всех образовательных областей основывается также на принципах и подходах определяемых программой «Истоки» (Истоки: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Научный руководитель Л.А. Парамонова.-М.: ТЦ Сфера, 2015, стр. 5-10).

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Режим работы группы:

10 часов 30 минут при 5 дневной рабочей неделе (с 7⁰⁰ до 17³⁰)

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Количество функционирующих групп – 6:

Порядок комплектования групп.

Комплектование детей осуществляется по возрастному принципу с 4л. 6м. до 5 лет 6м.

Ближайшее окружение ДОУ (учреждения социума):

- МБОУ СОШ № 5

- МБДОУ детский сад № 26 «Калинка»

- Дом досуга микрорайона «Калининский»

- Детская поликлиника

- ГБУ здравоохранения Нижегородской области «Детский психоневрологический санаторий «Павловский»

Особенности осуществления образовательного процесса.

Национально-культурные.

◀ Содержание дошкольного образования в группе включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, страны, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка.

◀ Учитываются региональные особенности при отборе дополнительного содержания образования в области «Познавательное развитие»: природа Нижегородского края, его история, культура пр.; в области «Социально-коммуникативного развития»: правила безопасного дорожного движения в микрорайоне проживания детей, природе, уважительного отношения к труду взрослых на промышленных предприятиях города; в области «Художественно-эстетического развития»: знакомство с творчеством Нижегородских художников, писателей и поэтов.

◀ Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций, духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями, которых являются участники образовательного процесса:

- знакомство с народными играми, народными игрушками;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи русского народа и др.;

Климатические.

Климатические условия Нижегородской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости:

◀ в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе.

◀ в теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Организация педагогического процесса.

◀ С детьми наряду с воспитателями работают специалисты: музыкальный руководитель, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, инструктор по физической культуре.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

ФГОС ДО, опираясь на возрастную периодизацию Д.Б.Эльконина, выделяет три основных возраста (младенческий, ранний, дошкольный) с их спецификой развития на каждом этапе, которая, прежде всего, определяется типом ведущей деятельности (общение, предметная деятельность, игра).

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников представлены в программе «Истоки» (Истоки: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Научный руководитель Л.А. Парамонова. - М.: ТЦ Сфера, 2015, стр. 48-53).

Списочный состав группы с указанием группы здоровья детей в ПРИЛОЖЕНИИ №1

2. Планируемые результаты освоения Программы

на конец шестого года жизни

Социально-коммуникативное развитие

--В конфликтных ситуациях(например, в игре) ищет приемлемые способы разрешения спора («Тебе один самолет и мне один.-Договорились?») или «Хорошо, сначала ты, а потом я»)

-Проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, уважение к взрослым

-Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (имеет друзей)

-Умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности

-Проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен; помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами)

-Способен следовать установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности

-Вызывает правильную оценку поступков героев литературных произведений, имеет четкие представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо»

-Знает, кому можно (полиция, врачи) сообщать сведения о себе (имя, адрес, телефон и пр.), а кому – нельзя (незнакомые и малознакомые люди, даже если они «добрые и хорошие»)

-Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задач, способ как лучше собрать модель, пазл, раскрасить рисунок и др.)

-С удовольствием выполняет задания и поручения взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, приводить в порядок игрушки и книги и др.)

- Сюжеты игр многообразны, затрагивают не только бытовую, но и общественную тематику
- Планируют игру, договариваются в общих чертах о ее ходе с партнерами, соотнося индивидуальные желания с содержанием общей игры и взятой на себя ролью
- Выстраивает последовательный сюжет легко вносит изменения в него по ситуации (новый игрок, новая проблемная ситуация)
- Знает и выполняет правила поведения в природе и в быту, умеет объявить необходимость их выполнения («Воду нужно экономить, потому что...», «Мусор нельзя оставлять в лесу, потому что...»)
- Ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте
- Знает некоторые дорожные знаки, обозначающие пешеходного перехода («зебра») и правила дорожного движения. Знает, как правильно обходить стоящий и едущий транспорт (автобусы, трамваи)

Познавательное развитие

- Может провести целостно-расчлененный анализ объектов (целое – части-детали); изменяет пространственное расположение частей сложной фигуры(осуществляя от четырех до восьми преобразований: приставить, убрать, поменять местами, изменить ракурс нужной фигурки) для получения нового целостного объекта
- Проявляет любознательность, стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами)
- Выстраивает предположения и самостоятельно ищет ответы на свои вопросы с помощью пробующих действий поискового характера, обобщает полученные результаты, использует результаты опытов для объяснений различных явлений (например: лужи на участке образуются там, где есть глина)
- Объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием(посуда, мебель, одежда и др.)
- Владеет логическими операциями – анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения, а также свои действия по отношению к природе и др.)
- При конструировании применяет средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.).
- Пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и убирание лишнего для получения новой целостности), создает постройки по условиям, задаваемым взрослым
- Определяет положение того или иного предмета по отношению к себе, но и к другим предметам
- Имеет элементарные представления о сохранении количества предметов: количество не зависит от их величины, расстояния между ними, пространственного расположения и направления счета (например, понимает: изменение расстояния между предметами, расположенными в два ряда, один из которых раздвинули и сделали длиннее, не может изменить их количество)
- Имеет представление об отношении целого и части; умеет создавать целое из частей (собирает пазлы из 20-30 частей и более)
- Реализует целенаправленное экспериментирование познавательного характера (например: пробует, какая из 2-3 машинок проедет дальше; какой из «голубей» (самолетиков) пролетит выше; какой из мячей прыгнет выше и т.п.)
- Знает свои имя и фамилию, возраст, как зовут родителей, адрес, телефон
- Узнает и называет символику своей страны и города («герб города Павлово», «флаг России», «герб России», «гимн России»), проявляет интерес к значимым общественным событиям (праздники, спортивные события и пр.)

-Знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.)

-Обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы (при оценке поведения сверстников, в игре «Бывает - не бывает» и др.)

-Проявляет интерес к объектам живой и не живой природы, проявляет эмоциональное, бережное отношение к ней, имеет представление о взаимосвязях в природе (одни животные приспособлены к жизни на озере, другие живут в лесу, на лугу, животные и растения связаны друг с другом), о сезонных изменениях, устанавливает простые причинно – следственные связи (внешний вид животного, его поведение зависят от особенностей среды обитания)

-Может назвать некоторые природные зоны (лес, степь, пустыня), характерных для них животных и растения

-Имеет представления о жизни различных людей в различных странах, исторических событиях, мире природы, достижениях людей и др. (в том числе на основании опыта чтения (слушания) художественной и познавательной литературы, просмотра видеофильмов, фотографий и др.)

-Имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает

-В играх и драматизациях эмоционально – выразительно проигрывает роли, связанные с изображением различных профессий взрослых

Речевое развитие

-Инициативен в общении с педагогами, персоналом детского сада, родителями других детей; свободно чувствует в диалоге со сверстниками взрослыми

-Поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы; беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.)

-Свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями; может грамматически правильно строить сложные предложения

-Может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам), по набору игрушек

-Использует обобщающие слова, антонимы, синонимы, сравнения, многозначные слова

-По собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.)

-Имеет элементарные представления о языковой действительности (звук, слог, предложении)

-Использует речь для планирования действий

-Понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (например, рассказ другого ребенка о путешествии)

-Выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости

-Стремится грамматически правильно строить высказывания

-Рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом

-Проявляет интерес к книгам. Знает наизусть несколько коротких стихотворений. Передает содержание сказок, небольших рассказов, используя образные слова, сравнения, метафоры, эпитеты

Художественно-эстетическое развитие

-Использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.) в создании рисунка

-Создает оригинальные рисунки (не повторяющиеся рисунки других), в которых отражает самые разнообразные сюжеты (бытовые, сказочные, приключенческие)

- Создает работы из различных материалов по собственному замыслу, используя различные техники
- Знаком с некоторыми картинами известных художников (репродукции)
- Понимает особенности персонажей музыкальной игры – драматизации, находит для их воплощения выразительные пантомимические, мимические и интонационные характеристики
- Старается петь выразительно, музыкально, интонационно чисто
- С удовольствием слушает музыку разных жанров, узнает и называет любимые музыкальные произведения, чувствует в разговоре о музыке в форме диалога со взрослым

Физическое развитие

- Характеризуется адаптивным поведением, обладает эмоционально – волевыми качествами
- Хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку
- Может бегать непрерывно в медленном темпе 2 мин
- Пробегаёт 3*10м (челночный бег) быстрее 11,2 с
- Пробегаёт в длину с места на 80 см и более
- Бросает мяч на дальность удобной рукой на 5 м и более
- Умеет прыгать через короткую скакалку, вращая ее вперед, на двух ногах
- С удовольствием участвует в подвижных и спортивных играх; спортивных праздниках и соревнованиях
- Охотно осуществляет элементарные оздоровительно – закаливающие процедуры

Оценка индивидуального развития детей представлена в пособии «Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей к примерной образовательной программе «Истоки», научный руководитель Л.А. Парамонова; составитель Е.В. Трифонова. – М.: ТЦ Сфера. 2015. Стр.18-57; 64-67,91. Параметры разработанных карт диагностики отражают достижения ребенка к концу каждого года. Карты хранятся в бумажном виде в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ. Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) ежегодно в начале учебного года (октябрь) и в конце года (апрель). Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений, вошло содержание парциальной программы духовно-нравственного воспитания «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте», для развития детей 3-7 лет, под редакцией И.А. Кузьмина, М.: Издательский дом «Истоки», 2012г.

Программа «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» строится на культурологической основе, соответствует светскому характеру образования, содержание программы основано на российских культурных традициях.

Цель: становление духовно-нравственной основы личности, присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Задачи:

- формировать основы целостного духовно - нравственного и социального развития личности ребенка - дошкольника;
- способствовать приобщению его к базовым ценностям Российской цивилизации на основе духовно - нравственных традиций народа;

- развивать коммуникативные умения, речевое взаимодействие и управленческие способностей детей;
- создавать условия для успешной адаптации ребенка к начальной школе.

Принципы:

- соответствие принципу развивающего образования;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- обеспечение принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах и особенностях работы с детьми.

Подходы к психолого – педагогическому обеспечению образовательного процесса:

формирование профессионального взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста, которое основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребёнку. В программе «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» субъектами образовательного процесса являются педагог, ребёнок и его родители. Все субъекты воспитательного процесса в программе развиваются в равной степени.
- мотивационном подходе. Педагогический процесс в Истоках ориентирован на мотивационное включение ребёнка в совместную с взрослым и сверстниками деятельность.
- доброжелательном отношении к ребёнку;
- обеспечении единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач воспитательно – образовательного процесса на основе системы социокультурных и духовно – нравственных категорий и ценностей, освоение знаний не на информационном уровне, а на уровне социокультурного опыта и личностного развития.
- учёта гендерной специфики развития детей, формировании у детей интереса к будущей взрослой жизни;
- построении взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Психолого-педагогические предпосылки приобщения детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям представлены в парциальной программе духовно-нравственного воспитания «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте», для развития детей 3-7 лет, под редакцией И.А. Кузьмина, М.: Издательский дом «Истоки», 2012г. на страницах 149 – 151;

Планируемые результаты развития ребенка

Педагогическое отслеживание (мониторинг) освоения вариативной части программы проводится 1 раз в год (май). Некоторые особенности поведения детей, проявляющиеся вне ДОУ, воспитатель уточняет в беседе с родителями.

На конец шестого года жизни

Содержательный аспект качества образования

- Представление об образе былинного богатыря как защитника земли Русской
- Представление о качествах былинного богатыря
- Знания о необходимости послушания старшим людям. Знания правил жизни в среде сверстников

- Представления о реальности чуда в праздник Рождества Христова, о проявлении милосердия ко всем, кто в нем нуждается.
 - Представление о необходимости проявления доброго согласия в жизни
 - Представление о дружбе и друзьях, о проявлении дружеских чувств
 - Представление о добрых делах, их значении
 - Знания о мудрых словах, о мудром опыте, сохраняемом в малых фольклорных формах
 - Представление о мудрых людях, знание мудрых советов, полученных от них
- Социокультурный аспект качества образования

Ребенок:

- проявляет доброжелательность, заботу, доброту по отношению к окружающим.
- проявляет доброжелательное отношение к героям литературных произведений.
- проявляет внимательное, заботливое отношение к миру природы.
- проявляет уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда.
- проявляет дружеские чувства.
- проявляет чувства внимания, уважения, доверия, сострадания.
- проявляет послушание, навыки доброжелательного и добродетельного поведения: соучастие, сопереживание, сорадование в радости.
- проявляет в конкретных делах и поступках чувство ответственности перед семьей, педагогом, группой сверстников.
- усвоил первый социокультурный опыт нашего народа

II. Содержательный раздел.

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения к Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Истоки» разработанной под научным руководством доктора педагогических наук Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2015г.

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом примерной программы и методических пособий, обеспечивающих её реализацию.

1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки». Научный руководитель Л.А. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2015г.

Возрастные группы	основные направления работы по реализации ОО	основные задачи и содержание образовательной деятельности
5-6 лет (дошкольный возраст: старшая группа)	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей культурных норм поведения и общения, а также ценностей, принятых в обществе; - формирование у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, сообществу детей и взрослых в группе, формирование первоначальных основ патриотизма; - формирование способности к организации взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе совместной деятельности, поддержка самостоятельности в процессе реализации разных 	Стр. 50-53, 94-97,

	видов детской деятельности; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творческих; - воспитание у ребёнка чувства ответственности за порученное дело, стремления принять участие в различных видах творческой деятельности; - расширение представлений детей о правилах безопасного поведения в различных ситуациях - развитие игровой деятельности	
--	--	--

**Содержание образовательной деятельности
с учётом используемых методических пособий.**

Социально-коммуникативное развитие обучающихся осуществляется в совместной деятельности взрослых с детьми в процессе организации различных видов деятельности и культурных практик, во время режимных моментов, при создании условий для самостоятельной деятельности детей.

Раздел ОО	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей	
<i>Дошкольный возраст: старшая группа (5 - 6 лет)</i>		
-формирование у детей культурных норм поведения и общения, а также ценностей, принятых в обществе;	Развитие социально-нравственных качеств. Конспекты занятий из расчета: 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год Проект «Дорога добра». Программа развития МБДОУ детского сада №29 «Полянка» г.Павлово «Детский сад духовно-нравственного развития дошкольника на социокультурном опыте».	«Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования»/ научный руководитель Л.А. Парамонова 5-е изд.- М.: ТЦ Сфера, 2015г: стр. 94-97 (<i>Поддержка самостоятельных игр детей Организация дежурства</i>) - Н. Е Васюкова, Н. М. Родина «Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 5-6 лет. Ежедневное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям» М.: ТЦ Сфера, 2015г (<i>Поддержка сюжетно-ролевой игры Организация наблюдений</i>) -«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. 1 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2019г (<i>Организация наблюдений. Педагогическая поддержка сюжетных игр. Социально-коммуникативное развитие</i>) -«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. 2 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2019г (<i>Организация наблюдений. Педагогическая поддержка сюжетных игр. Социально-коммуникативное развитие</i>) -«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. 3 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2019г (<i>Организация наблюдений. Педагогическая поддержка сюжетных</i>
- закрепление у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, сообществу детей и взрослых в группе, формирование основ патриотизма и толерантности;	Сентябрь: №1, №2, №3, №4. Октябрь: №5, №6, №7, №8, №9. Ноябрь: №10, №11, №12, №13. Декабрь: №14, №15, №16, №17.	
-поддержка самостоятельного взаимодействия и сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности; содействие становлению детского играющего сообщества;	Январь: №18, №19, №20.	

понимания значимости труда	общей своего	Февраль: №21, №22. «Цветик-семицветик».	<i>игр. Социально-коммуникативное развитие)</i> -Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5—6 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2013г -Трифопова Е.В. Развитие игры детей 5-7лет М.: ТЦ СФЕРА,2015: стр.8-83; 155-200.
- углубление представлений детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях		Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет» / Н.Ю. Куражева / под ред. Н.Ю. Куражевой - СПб.: Речь, 2014. – 160 с.	-И.А. Лыкова Опасные предметы, существа, явления. М.: Издательский Дом «Цветной мир»,2013г. -И.А. Лыкова Азбука безопасного общения и поведения М.: Издательский Дом «Цветной мир»,2013г. -И.А. Лыкова Огонь – друг, огонь – враг. М.: Издательский Дом «Цветной мир»,2013г.
- развитие игровой деятельности		Февраль: №23 – стр.105; №24 – стр.108. Март: №25 – стр.112; №26 – стр. 57; №27 – стр. 60; №28 – стр. 65. Апрель: №29 – стр. 82; №30 – стр. 117; №31 – стр. 122; №32 – стр. 125. Май: №33 – стр. 130; №34 – стр. 132; №35 – стр. 137; №36 – стр. 140.	- И.А. Лыкова Дорожная азбука. М.: Издательский Дом «Цветной мир», 2013г.

1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки». Научный руководитель Л.А. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2015г.

Возрастные группы	основные направления работы по реализации ОО	основные задачи и содержание на страницах
5-6 лет (дошкольный возраст: старшая группа)	<ul style="list-style-type: none"> - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; - формирование представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира; - формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы; - формирование первичных представлений о 	Стр. 100-104;

	свойствах и отношениях объектов окружающего мира; - конструирование из строительного материала и деталей конструктора типа «Лего-Дупло»	
--	--	--

**Содержание образовательной деятельности
с учётом используемых методических пособий.**

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
<i>Дошкольный возраст: старшая группа (5 - 6 лет)</i>		
Расширение представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	<p>Познание окружающего мира: по разделу 23 занятия в год. Сентябрь, октябрь, ноябрь – 9 занятий: -«Развивающие занятия с детьми 5- 6 лет. 1 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2019г., стр. 16,26,44,84,94,120, 131, 143,179 Декабрь, январь, февраль- 6 занятия: - «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. 2 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2019г., стр. 13,72, 110,121,137,156 Март, апрель, май – 8 занятий: -«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. 3 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2019г., стр.8,30,41,71,83,102, 117,188 3-я неделя мая педагогический проект «Будь здоров»</p>	<p>Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования»/ научный руководитель Л.А. Парамонова 5-е изд.- М.: ТЦ Сфера, 2015г: стр. 101-102 - Н. Е Васюкова, Н. М. Родина «Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 5-6 лет. Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям» М.: ТЦ Сфера, 2015г -«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. 1 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018г -«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. 2 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой- М:ТЦ Сфера, 2018г -«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. 3 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018г <i>Организация наблюдений</i> <i>Познавательное развитие</i> -«Развитие игры детей 5-7 лет» под ред. Е. В. Трифионовой - М: ТЦ Сфера, 2014г., стр. 8-83 <i>Игры-экспериментирования</i> <i>Дидактические игры</i></p>
Формирование представлений о малой родине и	<p>Познание окружающего мира: по разделу 13 занятий в год. Сентябрь, октябрь, ноябрь –</p>	<p>--«Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования»/</p>

<p>Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира</p>	<p>4 занятия: -«Развивающие занятия с детьми 5- 6 лет. 1 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2019г.,стр.70,156,165, 5 –я неделя октября: педагогический проект «Малая родина».</p> <p>Декабрь, январь, февраль- 5 занятий: -«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. 2 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2019г., стр. 24, 52,59,92, 171 Март, апрель, май – 4 занятия: -«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. 3 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2019г.,стр.138,151,168,)</p>	<p>научный руководитель Л.А. Парамонова 5-е изд.- М.: ТЦ Сфера, 2015г: стр. 102-103 -Н. Е Васюкова, Н. М. Родина «Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 5-6 лет. Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям» М.: ТЦ Сфера, 2015г -«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. 1 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018г -«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. 2 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой- М:ТЦ Сфера, 2018г -«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. 3 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018г <i>Организация наблюдений Познавательное развитие- «Развитие игры детей 5-7 лет»</i> под ред. Е. В. Трифионовой - М: ТЦ Сфера, 2014г., стр. 8-84 Игры-экспериментирования Дидактические игры</p>
<p>Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы;</p>	<p>Знакомство с природой: по разделу 36 занятия в год. Сентябрь, октябрь, ноябрь – 13 занятий: -«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. 1 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой – М: ТЦ Сфера, 2019г, стр. 10,29,47,63,87,98,108, 134,138,151,173,191,47 (повторно) Декабрь, январь, февраль – 11 занятий: -«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. 2 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой – М: ТЦ Сфера, 2019г., стр. 6,27,42,62,82,98,116, 130,140,153, 178</p>	<p>«Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования»/ научный руководитель Л.А. Парамонова 5-е изд.- М.: ТЦ Сфера, 2015г: стр. 103 -Н. Е Васюкова, Н. М. Родина «Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 5-6 лет. Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям» М.: ТЦ Сфера, 2015г</p>

<p>Расширение и обогащение представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира</p>	<p>Развитие математических представлений: по разделу 36 занятия в год. Сентябрь, октябрь, ноябрь – 13 занятий: -«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. 1 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2019г., стр. 13,31,40,60,79,101, 116,128,140,159,170,181,128 (повторно) Декабрь, январь, февраль – 11 занятий: -«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. 2 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой- М:ТЦ Сфера, 2019г., стр.9,30,49,64,78,96,113, 126,141,162,174 Март, апрель, май – 12 занятий: -«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. 3 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2019г., стр.12,33,47,66,86,105,119, 141,157, 174,191,174 (повторно)</p>	<p>-«Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования»/ научный руководитель Л.А. Парамонова 5-е изд.- М.: ТЦ Сфера, 2015г: стр. 103-104 -Н. Е Васюкова, Н. М. Родина «Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 5-6 лет. Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям» М.: ТЦ Сфера, 2015г -«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. 1 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018г -«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. 2 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой- М:ТЦ Сфера, 2018г -«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. 3 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018г <i>Познавательное развитие</i> -И А. Н. Давидчук, Л. Г. Селихова «Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3-7 лет. Методическое пособие» - М: ТЦ Сфера, 2015г. стр.122-171- - Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И. Развитие математических представлений у дошкольников - М: ТЦ Сфера, 2015., стр.54-124</p>
<p>Конструирование из строительного материала и деталей конструкторов</p>	<p>Конструирование: по разделу 16 занятий в год. Сентябрь, октябрь, ноябрь –5 занятия: -«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. 1 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера,</p>	<p>-«Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования»/ научный руководитель Л.А. Парамонова 5-е изд.- М.: ТЦ Сфера, 2015г: стр. 104 <i>Конструктивная</i></p>

	<p>2019г., стр.15,27,39,62,27(повторно) Декабрь, январь, февраль – 6 занятий: - «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. 2 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой- М:ТЦ Сфера, 2019г., стр.53,73,91,128,138,157 Март, апрель, май – 5 занятий: - «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. 3 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2019г., стр.32,46,85,111, 170,</p>	<p><i>деятельность</i> - «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. 1 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2019г <i>Конструктивная деятельность</i> -«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. 2 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой-М:ТЦ Сфера, 2019г -«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. 3 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2019г <i>Познавательное развитие Конструктивная деятельность</i> - Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. -М.: Изд. дом «Карапуз», 1999., стр.64-66, 82-88</p>
--	--	--

1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки». Научный руководитель Л.А. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2015г.

Возрастные группы	основные направления работы по реализации ОО	основные задачи и содержание на страницах
5-6 лет (дошкольный возраст: старшая группа)	<ul style="list-style-type: none"> - развитие речи как средства общения и культуры, налаживания диалогического общения детей со сверстниками; - обогащение, уточнение и активизация словаря; -развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, представлений о словесном составе предложения, звуковом и слоговом звучании слова 	Стр. 100-104

Содержание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий.

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
<i>Дошкольный возраст: старшая группа (5- 6 лет)</i>		
Развитие речи как средства общения и	Развитие речи: 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год.	-«Истоки: Примерная образовательная программа

<p>культуры, налаживания диалогического общения детей со сверстниками</p> <p>- Обогащение, уточнение и активизация словаря</p> <p>- Развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи</p> <p>- Развитие звуковой и интонационной культуры речи</p> <p>- Развитие представлений о словесном составе предложения, звуковом и слоговом звучании слова</p>	<p>- Сентябрь, октябрь, ноябрь–13 занятий: «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. 1 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2019г., стр.8, 23, 38, 66, 73, 91, 113,123,148, 162,175,188, 123 (повторно)</p> <p>- Декабрь, январь, февраль- 11 занятий: «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. 2 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М:ТЦ Сфера, 2019г., стр. 20,35,46,65,75, 90,108,133,145, 160,168</p> <p>- Март, апрель, май – 12 занятий: «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. 3 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2019г., стр. 20,24,44,73,91,109,130, 145,160, 177,195,160 (повторно)</p>	<p>дошкольного образования»/научный руководитель Л.А. Парамонова 5-е изд.- М.: ТЦ Сфера, 2015г., стр.109-111</p> <p>-Н. Е Васюкова, Н. М. Родина «Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 5-6 лет. Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям» М.: ТЦ Сфера, 2015г</p> <p>-«Развивающие занятия с деть- ми 5-6 лет. 1 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018г</p> <p>-«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. 2 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой- М:ТЦ Сфера, 2018г</p> <p>-«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. 3 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018г</p> <p>-Арушанова А. Г., Иванкова Р. А., Рычагова Е.С. «Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5-6 лет» - М: ТЦ Сфера, 2013г</p> <p>- Арушанова А. Г., Рычагова Е.С. Игры-занятия со звучащим словом: Книга для воспитателей ДОУ. - М: ТЦ Сфера, 2012г. стр. 98-135</p>
--	---	--

1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки». Научный руководитель Л.А. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2015г.

группа	основные направления работы по реализации ОО	основные задачи и содержание на страницах
5-6 лет (дошкольный возраст: старшая группа)	- изобразительная деятельность; - художественное конструирование; -художественная литература и фольклор; - музыка	Стр. 113-115; 117-124

Содержание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий.

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
<i>Дошкольный возраст: старшая группа (5 - 6 лет)</i>		
Изобразительная деятельность	<p>- <i>Рисование:</i> по разделу 35 занятия в год: -Сентябрь, октябрь, ноябрь –12 занятий: «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. 1 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2019г., стр.9,25,45,75,99, 109,126, 45 (повторно),146,154,169,185 -Декабрь, январь, февраль- 11занятий: «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. 2 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2019г., стр.18,28,44,63,77,97,107, 132,141, 161,170, -Март, апрель, май – 12 занятий «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. 3 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2019г., стр.18,25,54,62, 25 (повторно),92,101,126,146,156,173,196 <i>Лепка:</i> по разделу 36 занятия в год: -Сентябрь, октябрь, ноябрь – 13 занятий: «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. 1 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2019г., стр.18,30,48,65,78,93,112, 125,48 (повторно),144,157,174,189 -Декабрь, январь, февраль- 11занятий: «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. 2 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2019г.,</p>	<p>«Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования»/ научный руководитель Л.А. Парамонова 5-е изд.- М.: ТЦ Сфера, 2015г: стр. 73-74 - «Развивающие занятия с детьми 5- 6 лет. 1 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2019г., Совместная художественно творческая деятельность «Развивающие занятия с детьми 5- 6 лет. 2 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой- М:ТЦ Сфера, 2019г., Совместная художественно творческая деятельность «Развивающие занятия с детьми 5 - 6 лет. 3 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2019г., Совместная</p>

	<p>стр.7,36,47,66,81,94,112, 125,146,154,175</p> <p>-Март, апрель, май – 12 занятий «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. 3 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2019г, стр.10,28,43,72,43(повторно), 81, 104,128,139,159,179,186</p> <p><i>Аппликация:</i> по разделу 37 занятия в год:</p> <p>-Сентябрь, октябрь, ноябрь – 14 занятий: «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. 1 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2019г, стр.11,33,41,56,68,82,96, 115,130,41(повторно),141,160, 171, 187</p> <p>-Декабрь, январь, февраль- 11занятий: «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. 2 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2019г., стр.11,33,50,60,80,99,115, 122,143, 164,173</p> <p>-Март, апрель, май – 12 занятий «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. 3 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2019г., стр.14,36,51,69,14, (повторно),90,108,123,144,153,176,193</p>	<p>художественно - творческая деятельность</p>
<p>Художественное конструирование</p>	<p>Конструирование: 20 занятий в год: - Сентябрь, октябрь, ноябрь – 8 занятий: «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. 1 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2019г., стр.85,102,119,132,139, 153,167,180</p> <p>- Декабрь, январь, февраль – 5 занятий: «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. 2 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2019г., стр.15,26,64,109,177</p> <p>-Март, апрель, май – 7 занятий «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. 3 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2019г., стр.6,65,65(повторно), 118,137, 161,189</p>	<p>- «Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования»/ научный руководитель Л.А. Парамонова 5-е изд.- М.: ТЦ Сфера, 2015г: стр. 73-74</p> <p>- «Развивающие занятия с детьми 5- 6 лет. 1 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2019г., <i>Совместная художественно - творческая деятельность</i> «Развивающие занятия с детьми 5- 6 лет. 2 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой- М:ТЦ Сфера, 2019г.,</p>

		<p><i>Совместная художественно-творческая деятельность</i></p> <p>- «Развивающие занятия с детьми 5 - 6 лет. 3 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2019г.,</p> <p><i>Совместная художественно-творческая деятельность</i></p>
Художественная литература и фольклор	<p>Художественная литература: по разделу 36 занятия в год.</p> <p>-Сентябрь, октябрь, ноябрь –13 занятий: «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. 1 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018г., стр.20,35,50,58,76,104, 110,126,50 (повторно),145,154, 168,186</p> <p>-Декабрь, январь, февраль- 11занятий: «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. 2 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018г., стр.16,38,55,68,84,101, 104,124,148,165,176</p> <p>-Март, апрель, май – 12 занятий «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. 3 квартал» под ред. Л.А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018г., стр.16,37,55,63,37(повторно), 94, 112, 127,147,154,171,197</p>	<p>- Алиева Т.И., Васюкова Н.Е. художественная литература для детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2015., стр. 19-29, 39-128</p> <p>- «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6лет)», под редакцией В. Шишкина - М: Мозаика –Синтез, 2016</p> <p>- Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011</p>
Музыка	<p>2 занятия в неделю. Сентябрь, декабрь, февраль, март, апрель, май - 8 занятий в месяц, октябрь - 10 занятий в месяц, январь - 6 занятий в месяц. 72 занятия в год.</p> <p>«Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением в старшей группе» И. Каплунова, И. Новоскольцева. Издательство «Композитор», 2011.</p> <p>Сентябрь Занятие 1 стр.3. Занятие 2 стр.3 Занятие 3 стр.6. Занятие 4 стр.8 Занятие 5 стр.11. Занятие 6 стр.14 Занятие 7 стр.16. Занятие 8 стр.19</p> <p>Октябрь Занятие 1 стр.21. Занятие 2 стр.24</p>	<p>- «Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования»/ научный руководитель Л.А. Парамонова 5-е изд.- М.: ТЦ Сфера, 2015г: стр. 121-124</p> <p>- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением в старшей группе» Издательство «Композитор», 2011.</p>

	<p>Занятие 3 стр.27. Занятие 4 стр.30 Занятие 5 стр.32. Занятие 6 стр.34 Занятие 7 стр.36. Занятие 8 стр.38 Занятие 9 стр.41. Занятие 10 стр.43 Ноябрь Занятие 1 стр.46. Занятие 2 стр.48 Занятие 3 стр.50. Занятие 4 стр.52 Занятие 5 стр.54. Занятие 6 стр.55 Занятие 7 стр.57. Занятие 8 стр.60 Декабрь Занятие 1 стр.62. Занятие 2 стр.64 Занятие 3 стр.67. Занятие 4 стр.69 Занятие 5 стр.71. Занятие 6 стр.73 Занятие 7 стр.73. Занятие 8 стр.76 Январь Занятие 1 стр.78. Занятие 2 стр.80 Занятие 3 стр.82. Занятие 4 стр.83 Занятие 5 стр.85. Занятие 6 стр.87 Февраль Занятие 1 стр.89. Занятие 2 стр.92 Занятие 3 стр.94. Занятие 4 стр.95 Занятие 5 стр.97. Занятие 6 стр.99 Занятие 7 стр.101. Занятие 8 стр.102 Март Занятие 1 стр.104. Занятие 2 стр.107 Занятие 3 стр.109. Занятие 4 стр.111 Занятие 5 стр.113. Занятие 6 стр.115 Занятие 7 стр.117. Занятие 8 стр.119 Апрель Занятие 1 стр.120. Занятие 2 стр.123 Занятие 3 стр.125. Занятие 4 стр.127 Занятие 5 стр.129. Занятие 6 стр.131 Занятие 7 стр.133. Занятие 8 стр.134 Май Занятие 1 стр.136. Занятие 2 стр.138 Занятие 3 стр.140. Занятие 4 стр.142 Занятие 5 стр. 143. Занятие 6 стр. 145 Занятие 7 стр. 146. Занятие 8 стр.148</p>	<p>- «Развитие игры детей 5-7 лет» под ред. Е. В. Трифоновой - М: ТЦ Сфера, 2015г, стр. 8-83,155-191 <i>Традиционные (народные) игры, Театрализованные игры</i> - Н. Г. Кононова - Музыкально-дидактические игры для дошкольников», М: Просвещение , 1982, стр. 20, 32-52, <i>Музыкально-дидактические игры</i> - Н. Г. Кононова, «Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах», М: Просвещение, 1990, стр. 36-49 (электронная книга) - «Праздники и развлечения в детском саду», М.Б. Зацепина, М.: Мозаика-Синтез,2006, стр. 27-30,42-49,71-73,85-91 (электронная книга)</p>
--	--	--

1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки». Научный руководитель Л.А. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2015г.

группа	основные направления работы по реализации ОО	основные задачи и содержание на страницах
5-6 лет (дошкольный возраст: старшая группа)	<ul style="list-style-type: none"> - ходьба; - бег; - ползание и лазанье; - прыжки; - бросание, ловля, метание; - развитие равновесия и координации 	Стр. 128-131

	<p>движений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения в построении и перестроении; - катание на санках; - скольжение по ледяной дорожке; - приобщение детей к некоторым видам спорта: ходьба на лыжах, езда на двух- или трёхколёсном велосипеде; - условия для освоения элементов спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей с шайбой (без коньков), баскетбол, волейбол; - подвижные игры на развитие гибкости, силы, выносливости, ловкости, быстроты; - формирование некоторых норм здорового образа жизни 	
--	--	--

Содержание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий.

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
<i>Дошкольный возраст: старшая группа (5 - 6 лет)</i>		
Физическая культура	<p>- Токаева Т.Э., Кустова Л.Б Технология физического развития детей 4-5 лет. – М.: Т.Ц Сфера, 2018. – 432 с (Будь здоров, дошкольник!)</p> <p>Конспекты из расчёта 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год. <i>Все занятия проводятся в физкультурном зале.</i></p> <p>Сентябрь: № 1- стр.50; № 2- стр.53; № 3-стр. 56; № 4 –стр. 57; № 5-стр. 60; № 6 –стр. 62; № 7-стр. 63; № 8 –стр. 65. № 9 –стр. 67; № 10-стр. 69; № 11 стр. 71; № 12 –стр. 73;</p> <p>Октябрь: № 13- стр.87; № 14- стр.89; № 15-стр. 92; № 16 –стр. 94; № 17-стр. 97; № 18 –стр. 99; № 19-стр. 102; № 20 –стр. 104. № 21 –стр. 110; № 22-стр. 113; № 23 стр. 116; № 24 –стр. 94; №25 стр.104 № 26 – стр.89. № 27 – стр.89.</p> <p>Ноябрь: № 28стр.131; № 29стр.134; № 30 стр.136; №31-стр.139; № 32-стр.142; №33-стр.145;</p>	<p>Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 5-6 лет. – М.: Т.Ц Сфера, 2018.</p> <p><i>-Совместная деятельность в режимные моменты.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Подвижные игры.</i> - <i>Упражнения на прогулке.</i> - <i>Комплексы утренней гимнастики</i> - <i>Развлечения (праздники).</i> <p>Сентябрь стр. 34 - 74</p> <p>Октябрь стр. 74 - 118</p> <p>Ноябрь стр. 118-165</p> <p>Декабрь стр. 165- 211</p> <p>Январь стр. 211 - 243</p> <p>Февраль стр. 243 - 284</p> <p>Март</p>

	<p>№ 34-стр.151; №35-стр.153; № 36-стр.155; №37-стр.158; № 38-стр.160; №39-стр.162. Декабрь: № 40 стр.182; № 41 стр.184; № 42стр.187; № 43-стр.189; № 44-стр.191; № 45-стр.194; № 46-стр.196; № 47-стр.199; № 48-стр.202; № 49-стр.204; № 50-стр.207; № 51-стр.210. Январь: № 52 стр.222; № 53 стр.223; № 54 стр.226; № 55-стр.227; № 56 стр.230; № 57-стр.234; № 58 стр.236; № 59 стр.238; № 60 стр.241; Февраль: №61-стр.255; № 62- стр.257; №63-стр.261; № 64- стр.263; №65-стр.265; № 66-стр.267; №67-стр.269; № 68-стр.272; №69-стр.274; № 70-стр.275; №71-стр.278; № 72-стр.281. Март: № 73-стр.295; № 74-стр.298; № 75-стр.300; № 76-стр.301. № 77стр.304; № 78-стр.306; № 79 стр.310; № 80-стр.312; № 81 стр.316; № 82-стр.317; № 83 стр.320; № 84-стр.322. Апрель: № 85 стр.336; № 86 стр. 338; № 87 стр.340; № 88стр.342; № 89стр.345; № 90стр.348; № 91 стр.350; № 92 стр.354; № 93 стр.356; № 94 стр.358; № 95 стр.362; № 96 стр.364. Май: № 97 стр.381; № 98 с тр. - 384; № 99 стр.386; № 100 -стр.388. № 101 стр.390; № 102 стр. - 392; № 103 стр.394; № 104-стр. - 396. № 105 стр.398; № 106 -стр. – 402. № 107 стр.390; № 108-стр. –384.</p>	<p>стр. 284 - 325 Апрель стр. 325-366 Май стр. 366 - 406</p> <p>Т.Е Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» <i>Бодрящая гимнастика после сна</i> Сентябрь: стр. 36-37 Октябрь: стр. 38-40 Ноябрь: стр. 41-42 Декабрь: стр. 43-45 Январь: стр.45-47 Февраль: стр.49-52 Март: стр.54-57 Апрель: стр.60-63 Май: стр.69-70</p>
<p>Формирование норм здорового образа жизни</p>		<p>Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 6-7 лет. – М.:Т.Ц Сфера, 2018. <i>Центр здоровья.</i> Сентябрь стр. 36 - 48</p>

		Октябрь стр. 77 - 84 Ноябрь стр. 121-128 Декабрь стр. 167- 175 Январь стр. 214 - 219 Февраль стр. 245 - 252 Март стр. 286 - 293 Апрель стр. 327-333 Май стр. 369 - 377
--	--	---

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
5-6 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая индивидуальная	<p>Наглядные: наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.), показ образца и способов деятельности и др.</p> <p>Словесные: беседы, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, чтение художественных произведений, объяснение, обсуждение событий и поступков, и др.</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты, моделирование ситуаций, проектная деятельность, слушание музыкальных произведений и др.</p> <p>Игровые: игры</p>	<p>Атрибуты для сюжетно – ролевых и режиссерских игр «Семья», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин», «Больница», «Автомобиль», «Строители», «Военные» и др. Куклы разных размеров.</p> <p>Мебель для кукол стулья, стол, детская кровать, кухня, стеллажи с полочками и др.</p> <p>Наборы игрушек, изображающих домашних и диких животных, животные жарких и холодных стран.</p> <p>Наборы солдатиков и военной техники</p> <p>Наборы муляжей овощей, фруктов, продуктов и др.</p> <p>Различные машины (специализированные машины)</p> <p>Принадлежности для мытья кукол (ванночки, полотенца).</p> <p>Посуда кухонная, чайная, столовая.</p> <p>Одежда для сюжетных игр (халат врача, косынки, украшения, сарафаны, элементы костюмов, костюмы сказочных героев и т.д.)</p> <p>Реальные предметы: сумки, бинокли, фотоаппарат, телефон, весы и т.д.</p> <p>Набор мебели для игры «Парикмахерская»</p> <p>Набор для игры «Прачечная» (гладильная доска, тазик, прищепки и т.д.)</p> <p>Набор «Маленький доктор», «Юный парикмахер», «Маленькая хозяйка», «Регулировщик».</p> <p>Мягкие модули</p> <p>Настольно-печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения, представлений о социальной действительности.</p>

			<p>дидактические и развивающие, игры драматизации, сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность и др.</p>	<p>Наборы сюжетных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, природе формирование представлений о семье, детском саде, городе, крае.</p> <p>Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы «Мой Нижегородский край», «Мой город», «Мой детский сад», «Моя семья», тематические папки с фотографиями и иллюстрациями и др., посвящённые достопримечательностям родного края, местной флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей, традициям, праздникам, промыслам и др.</p> <p>Уголок эмоциональной разгрузки</p> <p>Уголок труда и дежурства: фартуки, косынки, шапочки, нарукавники, набор «Наводим чистоту» (тряпочки, тапки, влажные салфетки и др.).</p> <p>Уголок по правилам дорожного движения: макет «Учимся переходить дорогу» (мелкие игрушечные автомобили, макеты зданий, деревьев, светофора, дорожные знаки) и др.</p>
--	--	--	--	--

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
5-6 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность (познание окружающего мира,	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Наглядные: наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), презентаций, видеофильмов, показ образца и способов деятельности и др.	Мольберт и наборное полотно, Телевизор. Видеофильмы, аудиозаписи: на диске. Модель «Неделя-Месяц-Год». Счетные палочки, палочки Кьизенера, блоки Дьенеша и задания к ним. Дидактические настольные игры на определение количества, формы, величины, цвета, времени года, частей суток, соответствия, классификации, установление закономерностей, соответствий и ассоциаций, шашки Наборы геометрических фигур, форм, цифр

	<p>знакомство с природой, развитие математических представлений), образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>Словесные: беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений и др.</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты, моделирование ситуаций, проектная деятельность, коллекционирование, слушание музыкальных произведений, конструирование из строительного, природного, бросового материала и бумаги и др.</p> <p>Игровые: развивающие дидактические словесные и настольные игры, викторины, КВН и др.</p>	<p>Разрезные картинки, пазлы, мозаика Наборы тематических картинок (альбомы) «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Деревья», «Профессии», «Мебель», «Посуда», «Одежда» «Дорожное движение», «Космос», «Спорт» и др. Тематические лото, домино Материалы и оборудование для исследовательской деятельности: прозрачные емкости, лупа, микроскоп, термометр, зеркала, магниты, камни, ножницы и т.д. Природные материалы: шишки сосны, соль, различные крупы, мелкие камушки, галька, скорлупа ореха, семечки, семена и др. Дополнительное оборудование и приборы: халаты, фартуки, нарукавники, Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др. Календарь погоды Комнатные растения с паспортами – фиалка, фикус, бальзамин и др. Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, лопатка для рыхления, грабельки. Огород на окне: лук, помидоры, овес, бархатцы, астры и др.; Глобус, Атлас Флаги различной символики, портрет президента, карта города Павлово, Нижегородской области. Фотоальбом «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой город-Павлово», «Мой Нижегородский край», «Нижний Новгород». Набор картинок «Моя страна - Россия», «Столица Москва», «Города герои», «Костюмы разных народов России» Детские энциклопедии, познавательные книги о природе</p>
--	--	--	---	---

				<p>(животные, растения разных стран), эволюции человека, социальном мире людей Мелкие игрушки для обыгрывания построек. Игровое полотно (маркер пространства) улица-дорога и дорожные знаки. Машинки разных размеров моделей и назначения (грузовые, легковые, воздушный транспорт, спец. техника и др.) Конструктор «Лего» Конструктор напольный (деревянный) Конструктор настольный (деревянный) картинки с изображением образцов построек Мягкие модули и др.</p>
--	--	--	--	---

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Речевое развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
5-6 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность (развитие речи), образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p>Наглядные: наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др), презентаций, видеофильмов, показ образца и способов деятельности и др.</p> <p>Словесные: беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого или ребенка,</p>	<p>Наборы с предметными тематическими, картинками Детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи) Разные виды театров, ширмы, декорации Настольно-печатные игры по развитию речи «Лото», «Домино», «Парные картинки» и др. Аудиозаписи: сказки, детские песенки и др. Видео материалы с записями сказок. Презентации к сказкам Сюжетные картинки для составления рассказов, пересказа и т.д. Модели для составления описательных рассказов Набор картинок, схемы, фишки для составления и разбора предложений.</p>

	<p>различных видов детской деятельности и культурных практик). Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>пересказ, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений, разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, инсценировки, загадывание и придумывание загадок и др.</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения, слушание музыкальных произведений, продуктивная деятельность, планирование деятельности, словотворчество, сочинительство, моделирование предложений, слов, речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение), театрализованное представление и др.</p> <p>Игровые: игра драматизация, развивающие дидактические словесные, подвижные и настольные игры, пальчиковые игры, театрализованные игры, викторины, КВН и др.</p>	<p>Хрестоматия для детей 5-6 лет Детские энциклопедии Словесное творчество: книжки- самоделки (загадки, рассказы составленные детьми и т.д.) и др. Портреты детских писателей и др.</p>
--	---	--	---	--

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
5-6 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность (конструирование, изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация; музыка, художественная литература), образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p>Наглядные: наблюдения, рассматривание и демонстрация наглядных пособий (картинок, предметов, игрушек, образцов народно-прикладного искусства, репродукций картин художников, малых скульптурных форм и др.), презентаций, видеофильмов, показ образца и способов деятельности и др.</p> <p>Словесные: беседы, объяснение, убеждения направленные на развитие эстетического восприятия, оценки, первоначальных проявлений вкуса; побуждения к сопереживанию, творческим проявлениям и действиям; беседы по произведениям искусства, результатам наблюдений и др., рассказ взрослого или ребенка,</p>	<p>Наборы фломастеров и карандашей Мелки восковые, графитные карандаши Трафареты, силуэты, печатки, штампы, губки, тампоны, и др. Предметы декоративного народно-прикладного искусства Альбомы с образцами декоративного народно-прикладного искусства Пластилин, глина Цветной картон Бумага цветная и белая для рисования Гуашь, акварельные краски Баночки-непроливайки, подставки для кистей Салфетки из ткани Доски для лепки Розетки для клея Ножницы Мольберт Альбомы с репродукциями картин, скульптуры, архитектурных сооружений Конструкторы пластмассовые Наборы строительного материала (напольные, настольные) Картинки с образцами построек из строительного материала и игрушки для обыгрывания Природный и бросовый материал для создания поделок Библиотека детской литературы (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и</p>

	<p>культурных практик). Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>ситуативный разговор, чтение художественных произведений, разучивание стихов и др.</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения в практических действиях, приучения, поисковые и проблемные ситуации, творческие задания, слушание музыкальных произведений и звуки природы, эвристический, исследовательский метод, планирование деятельности, моделирование, проекты и др.</p> <p>Игровые: развивающие музыкально-дидактические игры с пением и имитационными движениями, игры-драматизации, пальчиковые игры театрализованные игры и представления, викторины, КВН и др.</p>	<p>народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи) и др. Настольные театры Театр би-ба-бо Костюмы, маски, декорации для игр драматизаций, Ширмы напольная и настольная Шумовые музыкальные инструменты, Металлофон, колокольчики, треугольник и др. Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен Настольные игры на определение эмоций, закрепление спектра и оттенки цвета, формы, величины и др Хрестоматия для детей 5-6 лет Портреты детских писателей. Аудиозаписи, видеозаписи, мультфильмы по детским художественным произведениям и др.</p>
--	--	--	--	--

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Физическое развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
5-6 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность (занятия физической культурой), образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p>Наглядные: наблюдение, рассматривание, показ физических упражнений и др.</p> <p>Словесные: объяснения, указания, команды, беседа, рассказы взрослого и ребенка и др. .</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения в игровой форме и др.;</p> <p>Игровые: развивающие словесные, подвижные игры, пальчиковые игры и др.</p>	<p>Доска с ребристой поверхностью, коврики массажные, шнуры короткие (косички), скакалки, мат гимнастический, мячи, кегли, кольцоброс, мешочки с грузом, мячи большой, средний; стенка гимнастическая деревянная, канат, дуги, флажки, кубики, ленточки, платочки, гимнастические палки, обручи малые, мягкие модули.</p> <p>Аудиозаписи: с утренней гимнастикой, сборники мультимедийных презентаций «Виды спорта». Наборы картинок «Спорт», «Спортсмены», «Мой организм», детские познавательные энциклопедии и др.</p>

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся:

- свободные практики детской деятельности (игра, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и др.);
- практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры и др.);
- практики игрового взаимодействия (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры и др.);
- коммуникативные практики – (чтение художественной литературы, развитие речи, игры-драматизации и т.д.);
- культурные практики здорового образа жизни (физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков и др.);
- культурные практики формирования поведения и отношения (сюжетно-ролевые игры, бытовой труд и др.);
- культурные практики познания мира и самопознания (познавательно-исследовательская, продуктивная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, самопознание и др.)

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребенка	Культурные практики	Формы организации детских видов деятельности
Физическое развитие	Игра, общение, познава	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, физкультурные досуги и праздники,

	тельно-исследовательская деятельность		физкультминутки, занятия в спортивном зале и на спортивной площадке, гимнастика после сна и др.
Социально-коммуникативное развитие		Игровая	Игры, возникающие по инициативе детей (игры-экспериментирования: с природными объектами, с игрушками, с животными; сюжетные самостоятельные игры: сюжетно-образительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные); игры, возникающие по инициативе взрослого (обучающие игры: сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные; досуговые: интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные, компьютерные); народные игры.
		Трудовая	Коллективный труд, поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные), дежурство, реализация проектов
		Общение	Беседы, коммуникативные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные со взрослыми проекты и др.
Познавательное развитие		Предметная, конструирование, познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.
Речевое развитие		Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказы, беседы, пересказы, ситуативные разговоры, загадывание и разгадывание, придумывание загадок, дидактические игры, сюжетные (в том числе режиссерские) игры, речевые тренинги и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театров и др.
Художественно-эстетическое развитие		Изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора	Мастерская детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, реализация проектов и др. Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, организация детского оркестра, театрализованные игры и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театров и др.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Суть образования с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых, смысл которой заключается в том, что педагог не передает детям готовые образцы действий, поведения, нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками. Содержание образовательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода, в современном понимании является совместным поиском новых знаний, жизненных норм и ценностей в процессе активной деятельности каждого участника. При таком подходе естественным образом будут использоваться и разные формы взаимодействия педагога с воспитанниками:

- прямое обучение, в котором педагог занимает активную позицию, решая обучающие задачи;
- партнерская деятельность взрослых с детьми и детей между собой, в которых замыслы, идеи, способы действия выбираются детьми, а воспитатель оказывает помощь в их осуществлении, помогает организовать взаимодействие между детьми;
- опосредованное обучение, в котором через специально созданную предметно-развивающую среду, стимулируются процессы саморазвития ребенка, его самостоятельные творческие проявления.

В режимные моменты создаются условия для самостоятельной деятельности детей, основанной на полученном опыте и их предпочтениях. При этом особое значение придается поддержке инициативы детей. В работе с младшими дошкольниками инициатива деятельности чаще всего исходит от взрослого. Для поддержания интереса детей к занятиям разного типа используются игровые приемы и сюрпризные моменты. У старших дошкольников педагог поддерживает их активность, инициативность, стремление получить ответы на свои вопросы. Этому способствует организация познавательно-исследовательской деятельности с разными материалами, предъявление детям задач проблемного характера, которые ставят детей в необходимость поиска способов их решений. В результате у детей развивается поисковая деятельность.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. Поэтому педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Взаимодействие с семьей строят на основе партнерства в деле образования и воспитания детей, это является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышения компетентности родителей в области воспитания.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:

- оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании;
- способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей;
- вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации;
- поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Социальный паспорт семей группы в ПРИЛОЖЕНИИ №2

Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста (5-7 лет):
 Как воспитывать у ребенка навыки безопасного поведения в быту, социуме, природе; Как

помогать ребенку выражать “запретные” чувства; Как поддерживать инициативу ребенка, в том числе, в установлении дружеских отношений со сверстниками своего и противоположного пола; Если ребенок не умеет проигрывать; Когда в семье растет маленький «спорщик»; Экологические игры с ребенком дома; Дошкольник и семейный туризм: «за» и «против»; Как эмоционально поддержать ребенка в роли будущего первоклассника; Профилактика школьных страхов у ребенка; Условия полноценной социализации детей в преддверии школьного обучения; Домашняя подготовка к школе — игры «на ходу»; О пользе самостоятельных игр в социальном взрослении ребенка; О воспитании у ребенка выборочного отношения к телепередачам; Семейные маршруты в музей, кинотеатр, библиотеку и др.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- экскурсии по детскому саду;
- семейный клуб «Папа, мама, я – здоровая семья»;
- совместные занятия, досуги, индивидуальные поручения, субботники, собрания-дискуссии, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, информационные листки, фотовыставки в группе;
- консультации по вопросам адаптации ребенка к детскому саду;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребенком;

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОО ведется по четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

Информационно – аналитическое направление

Это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

Используемые формы работы:

- анкетирование
- социологические опросы
- беседы

Познавательное направление

Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Совместная работа специалистов ДОО (воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, медицинская сестра) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

Используемые формы и методы работы с родителями:

- общие и групповые родительские собрания
- консультации
- семейный клуб «Папа, мама, я - здоровая семья»,
- занятия с участием родителей

- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями
- Дни открытых дверей
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов
- совместное создание предметно-развивающей среды
- утренние приветствия
- работа с родительским комитетом группы
- беседы с детьми и родителями
- тренинги

Наглядно – информационное направление

Наглядно-информационное направление - это ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.

Используемые формы и методы работы с родителями:

- сайт дошкольного учреждения,
- родительские уголки
- выпуск журнала «Мир, в котором я живу»
- информационные проспекты для родителей
- дни открытых дверей
- семейный и групповые альбомы «Наша дружная семейка» или «Наша жизнь день за днем»
- папки-передвижки
- фотомонтажи «Из жизни группы», «Мы – друзья природы» и др.,
- фотовыставки «Моя бабушка – лучше всех», «Мамочка-любимая моя!», «Папа, мама, я – дружная семья» и др.
- эмоциональный уголок «Я сегодня вот такой», «Здравствуйте, я пришел».

Досуговое направление

Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

План взаимодействия с родителями представлен в ПРИЛОЖЕНИИ №3

4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, нацелена на формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединения ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе парциальной программы духовно-нравственного воспитания «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте», для развития детей 3-7 лет, под редакцией И.А. Кузьмина, М.: Издательский дом «Истоки», 2012г.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте», для развития детей 3-7 лет, под редакцией И.А. Кузьмина, М.: Издательский дом «Истоки», 2012г.

группа	основные направления работы по реализации ОО	основные задачи и содержание образовательной деятельности
старшая группа	-формирование способности к эмоциональной децентрации и освоение духовно-нравственных категорий: Вера, Надежда, Любовь, Мудрость	стр. 111, стр 125-131, 177-189

Образовательная область «Познавательное развитие»

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте», для развития детей 3-7 лет, под редакцией И.А. Кузьмина, М.: Издательский дом «Истоки», 2012г.

группа	основные направления работы по реализации ОО	основные задачи и содержание образовательной деятельности
Старшая группа	- формирование представлений о малой родине, социокультурных ценностях, традициях и праздниках; -формирование первичных представлений о социокультурных категориях: Вера, Надежда, Любовь, Мудрость	- содержание работы по ознакомлению с родным городом, краем представлено в тематическом плане, методических разработках педагогов ДОУ; стр. 111, стр. 125-131, 177-189

Содержание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий.

Раздел ОО	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей	
<i>Дошкольный возраст: старшая группа (5 - 6 лет)</i>		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
формирование способности к эмоциональной децентрации и освоение духовно-нравственных категорий: Вера, Надежда, Любовь,	Истоковедение. Том5.М.: Издательский дом «Истоки», 2012.под редакцией профессора И.А. Кузьмина, стр. 111; 125-131; 177-189 1 неделя сентября <i>Добрые дела</i> (книга «Добрые Друзья», стр. 15-34)	

<p>Мудрость - формирование представлений о малой родине, социокультурных ценностях, традициях и праздниках; - формирование первичных представлений о социокультурных категориях: Вера, Надежда, Любовь, Мудрость</p>	<p>2 неделя сентября <i>Добрые Друзья</i> (книга «Добрые Друзья», стр. 3-14) 1 неделя октября <i>Мудрые люди</i> (книга «Мудрое слово», стр. 15-27) 2 неделя октября <i>Мудрое слово</i> (книга «Мудрое слово», стр. 3-14) 3 неделя декабря <i>Светлая надежда</i> (книга «Светлая надежда», стр. 3-12) 3 неделя февраля <i>Верность родной земле</i> (книга «Верность родной земле», стр. 3-15) 4 неделя февраля <i>Верность родной земле</i> (книга «Верность родной земле», стр. 16-23) 1 неделя марта <i>Радость послушания</i> (книга «Радость послушания», стр. 3-27) 3 неделя мая <i>Доброе согласие</i> (книга «Светлая надежда», стр. 15-26)</p>	
--	---	--

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
5-6 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p>Наглядные: наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий иллюстраций, картинок альбомов, мультимедийных презентаций и др.); показ образца и способов деятельности и др.</p> <p>Словесные: беседы, объяснения, обсуждение событий и поступков, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, инсценировки, чтение художественных произведений и др.</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения подражательно-исполнительского характера, изобразительное творчество, моделирование ситуаций, проектная деятельность, слушание музыкальных произведений и др.</p> <p>Игровые: игры дидактические и развивающие, проблемно-игровые ситуации, игры драматизации, сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность и др.</p>	<p>Настольно-печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения, представлений о социальной действительности.</p> <p>Наборы сюжетных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, природе формирование представлений о семье, детском саде, городе, крае.</p> <p>Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой город-Павлово», «Мой Нижегородский край», «Нижний Новгород»;</p> <p>тематические папки с фотографиями и иллюстрациями и др., посвящённые достопримечательностям родного края, местной флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей, традициям, праздникам, промыслам и др.</p> <p>Атрибуты для игр-драматизаций и сюжетно-ролевых игр</p> <p>Одежда для ряженья, шапочки, маски, ширма, декорации</p> <p>Стойка, плечики для одежды</p> <p>Уголок эмоциональной разгрузки: игры на регулировку поведения и развития эмоций</p> <p>Тематические альбомы «Верность родной земле», «Радость послушания», «Светлая надежда», «Добрые друзья», «Мудрое слово»</p>

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
5-6 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность (познание социокультурного опыта), образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Наглядные: наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок и др.), презентаций, видеофильмов, показ образца и способов деятельности и др. Словесные: беседы по прочитанным произведениям, результатам наблюдений, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений и др. Практические: совместная деятельность, упражнения подражательно-исполнительского характера, изобразительное творчество, моделирование ситуаций, проектная деятельность, слушание музыкальных произведений, конструирование из строительного, природного, бросового материала и бумаги и др. Игровые: развивающие дидактические словесные, подвижные и настольные игры, викторины, КВН, соревнования и др.	Мольберт и наборное полотно, Телевизор. Видеофильмы, аудиозаписи, презентации на флэш-накопителе. Глобус, Атлас Флаги различной символики, портрет президента, карта города Павлово, Нижегородской области. Фотоальбом «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой город-Павлово», «Мой Нижегородский край», «Нижний Новгород». Набор картинок «Моя страна - Россия», «Столица Москва», «Города герои», «Костюмы разных народов России», «Спорт. Спортсмены» Детские энциклопедии, атласы и познавательные книги о природе (животные, растения разных стран), эволюции человека, социальном мире людей Тематические альбомы «Верность родной земле», «Радость послушания», «Светлая надежда», «Добрые друзья», «Мудрое слово»

Методическое обеспечение реализации программы.

- Программа для дошкольного образования (Том 5. Издание 5-е, дополненное. М.: Издательский дом «Истоки», 2012).

- Система активных занятий с родителями и методические рекомендации к их использованию (Том 11 - М.: Издательский дом «Истоки», 2012).

Комплект состоит из 5 книг:

- пять книг для детей 5-6 лет («Верность родной земле», «Радость послушания», «Светлая Надежда», «Добрые друзья», «Мудрое слово»);

- Мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (6-7 лет) в рамках реализации программы «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» (Том 15. Издание 5-е, дополненное. М.: Издательский дом «Истоки», 2012).

Взаимодействие с семьями воспитанников по вопросу духовно-нравственного воспитания.

Работа с родителями является важным ключевым элементом в реализации программы «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования и решает следующие задачи:

- Объединить усилия детского сада и семьи с целью формирования у взрослых и детей единой системы ценностей.

- Осуществлять руководство взаимодействием взрослых и детей.

- Обеспечивать воспитателя социокультурным инструментарием, способствующим формированию духовно – нравственной основы личности, начиная с дошкольного возраста.

Система работы с родителями осуществляется по серии книг для развития детей к программе «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте»

5. Иные характеристики содержания Программы.

Режим двигательной активности в МБДОУ детском саду №29 «Полянка» г. Павлово

Виды двигательной деятельности в режиме дня	Подготовительная группа /временные отрезки (мин)
Утренняя гимнастика. Ежедневно	10
Физическая культура (НОД) - 3 раза в неделю (в физкультурном зале)	25
Музыкальные занятия. 2 раза в неделю (в музыкальном зале).	25
Физкультурные минутки в середине статической НОД.	6
Подвижные игры и спортивные игры	20
Индивидуальная работа по обучению основным движениям.	10
Бодрящая гимнастика после дневного сна.	10
Игры хороводные и игровые упражнения.	15
Пальчиковые игры.	5
Динамические паузы.	10
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и

	продолжительность зависит от индивидуальных данных потребностей детей
Итого в день	111
Физкультурный досуг 1 раз в месяц	30
Спортивный праздник 2 раза в год	35

Перечень закаливающих и профилактических мероприятий (примерный).

Система закаливания включает: специальные закаливающие процедуры; закаливание с помощью естественных природных средств.

Форма Закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п. Упражнения по профилактике плоскостопия и нарушений осанки /включение в комплексы утренней гимнастики, занятия физкультурой, в свободной деятельности – в утреннее и вечернее время/	До 25 мин
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	До 25 мин
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 1ч 50 мин – 2 часа
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующим и СанПиН

Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	7-10
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры («расширенное» умывание.)	Лицо, шея, руки до локтя

**Описание образовательного процесса на день
с использованием видов и форм культурных практик.**

Старший дошкольный возраст.

Направления развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Приём детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). • Гигиенические процедуры, полоскание рта • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; воздушные ванны после сна; воздушные и солнечные ванны, босоножие, обширное умывание) • Занятия физкультурой в зале. • Физкультминутки на занятиях • Походы в летний период- туризм • Двигательная активность в центре активности, на прогулке • Профилактическая работа (осанки, стоп) в центре активности • Подвижные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Закаливание: воздушные ванны после сна; • Физкультурные игры, досуги, развлечения • Занятия физкультурой в зале • Самостоятельная двигательная деятельность в центре активности • Двигательная деятельность на прогулке • Индивидуальная работа по развитию движений • Подвижные игры
Познавательно - речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Круг друзей, • НОД: <ul style="list-style-type: none"> -окружающий мир, -математика, -конструирование, - развитие речи и обучение грамоте • Дидактические игры • Наблюдения в уголке природы, на прогулке • Беседы по иллюстрациям на познавательные темы • Экскурсии • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование • Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие и дидактические игры по ознакомлению с окружающим, формированию математических представлений, по развитию речи, психических процессов • Интеллектуальные развлечения • Самостоятельная деятельность в центрах активности по интересам • Индивидуальная работа • Составление рассказов по схеме, из личного опыта • Игры по подготовке к

		<p>обучению грамоте</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа в рабочих тетрадях по подготовке руки к письму • Конструирование и обыгрывание поделок. • Дидактические игры в центрах активности на развитие речи, математических представлений, конструктивных умений и др.;
Социально-личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Круг друзей, • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства по столовой, в уголке природы, по занятиям. • Формирование навыков культуры общения (беседы, ситуации общения) • Сюжетно - ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Хозяйственно- бытовой труд • Труд в уголке природы • Тематические праздники и развлечения • Беседы на тему социально-нравственного воспитания • Решение проблемных ситуаций • Сюжетно-ролевые игры • Социально- эмоциональные игры (игры упражнения, этюды) • Общение старших дошкольников с младшими (подарки, развлечения).
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • НОД: по музыкальному воспитанию, по изобразительному искусству, по художественной литературе • Эстетика быта – беседы о произведениях народного и художественного творчества 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные праздники и развлечения • Индивидуальная работа по музыкальному и изобразительному развитию • Театральные игры, спектакли • Чтение художественной литературы • Разучивание стихотворений • Проектная деятельность; • Творческая мастерская: создание дизайнерских работ.

Ш Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Групповая ячейка - изолированные помещения, принадлежащие старшей группе. В состав групповой ячейки входят: - раздевальная, групповая, спальня, туалетная.

Оборудование группового помещения (мебель, мягкий инвентарь, игрушки, дидактические пособия) соответствует росту и возрасту детей и позволяет осуществлять образовательную деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Для реализации Программы созданы и оснащены центры детской активности по всем образовательным областям:

Пространство		Оборудование
Групповые помещения	Игровая деятельность Развитие движений Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно - прикладным творчеством Развитие ЭМП Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность	Игровые центры групповой комнаты 1. Социально-коммуникативное развитие: - сюжетно-ролевой и режиссерской игры "Мы играем"; - социальный мир и духовно-нравственное воспитание "Хочу всё знать"; - уголок уединения - уголок дежурства 2. Познавательное развитие: - природы "Юные экологи"; - экспериментирования "Юные исследователи"; - развивающих игр "Эрудиты". 3. Речевое развитие: - развития речи "Будем говорить правильно"; - групповой библиотеки "Здравствуй, книжка!"; 4. Художественно-эстетическое развитие: - конструирования "Маленькие строители"; - театрализованной "Играем в театр"; - творческой мастерской "Талантливые пальчики"; - музыкальный; 5. Физическое развитие: - физкультурно-оздоровительный "Мы – спортсмены"
Приемная	Информирование о жизни детского сада	Выставки детских работ, информационные стенды
Прогулочный участок группы	Организация познавательной, игровой, трудовой деятельности воспитанников, двигательной активности	Веранды Песочный городок Стол Лавки Качели Горка Оборудование

3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе
Социально-коммуникативное развитие	<p>«Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования»/ научный руководитель Л.А. Парамонова 5-е изд.- М.: ТЦ Сфера, 2015г: стр. 94-97</p> <p>- Н. Е Васюкова, Н. М. Родина «Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 5-6 лет. Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям» М.: ТЦ Сфера, 2015г</p> <p>-«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. 1 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2019г</p> <p>-«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. 2 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2019г</p> <p>-«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. 3 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2019г</p> <p>-Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5—6 лет. М.: ТЦ СФЕРА, 2013г</p> <p>-Трифонова Е.В. Развитие игры детей 5-7лет М.: ТЦ СФЕРА,2015: стр.8-83; 155-200.</p> <p>-И.А. Лыкова Опасные предметы, существа, явления. М.: Издательский Дом «Цветной мир»,2013г.</p> <p>-И.А. Лыкова Азбука безопасного общения и поведения М.: Издательский Дом «Цветной мир»,2013г.</p> <p>-И.А. Лыкова Огонь – друг, огонь – враг. М.: Издательский Дом «Цветной мир»,2013г.</p> <p>- И.А. Лыкова Дорожная азбука. М.: Издательский Дом «Цветной мир», 2013г.</p> <p>- Проект «Дорога добра». Программа развития МБДОУ детского сада №29 «Полянка» г.Павлово «Детский сад духовно-нравственного развития дошкольника на социокультурном опыте».</p> <p>- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет» / Н.Ю. Куражева / под ред. Н.Ю. Куражевой - СПб.: Речь, 2014</p>
Познавательное развитие	<p>-Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования»/ научный руководитель Л.А. Парамонова 5-е изд.- М.: ТЦ Сфера, 2015г: стр. 101-102</p> <p>- Н. Е Васюкова, Н. М. Родина «Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 5-6 лет. Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям» М.: ТЦ Сфера, 2015г</p> <p>-«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. 1 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018г</p> <p>-«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. 2 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой- М:ТЦ Сфера, 2018г</p> <p>-«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. 3 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018г</p> <p>-«Развитие игры детей 5-7 лет» под ред. Е. В. Трифоновой - М: ТЦ Сфера, 2014г.,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Давидчук А.Н. Дидактическая игра - средство развития дошкольников 3-7 лет, М.: ТЦ Сфера, 2013 - Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И. Развитие математических представлений у дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2015. - Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. -М.: Изд. дом «Карпуз», 1999
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -«Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования»/научный руководитель Л.А. Парамонова 5-е изд.- М.: ТЦ Сфера, 2015г., -Н. Е Васюкова, Н. М. Родина «Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 5-6 лет. Ежедневное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям» М.: ТЦ Сфера, 2015г -«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. 1 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018г -«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. 2 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой- М:ТЦ Сфера, 2018г -«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. 3 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2018г -Арушанова А. Г., Иванкова, Р. А., Рычагова Е.С. «Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5-6 лет» - М: ТЦ Сфера, 2013г - Арушанова А. Г., Рычагова Е.С. Игры-занятия со звучащим словом: Книга для воспитателей ДОУ. - М: ТЦ Сфера, 2012г.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - «Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования»/ научный руководитель Л.А. Парамонова 5-е изд.- М.: ТЦ Сфера, 2015г: - «Развивающие занятия с детьми 5- 6 лет. 1 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2019г., - «Развивающие занятия с детьми 5- 6 лет. 2 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой- М:ТЦ Сфера, 2019г., - «Развивающие занятия с детьми 5 - 6 лет. 3 квартал» под ред. Л. А. Парамоновой - М: ТЦ Сфера, 2019г., - Алиева Т.И., Васюкова Н.Е. художественная литература для детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2015., стр. 19-29, 39-128 - «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6лет)», под редакцией В. Шишкина - М: Мозаика –Синтез, 2016 -Музыкально-дидактические игры для дошкольников», Н. Г. Кононова - М: Просвещение , 1982, - «Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах», Н. Г. Кононова, М: Просвещение, 1990, стр. 36-49 (электронная книга) - «Праздники и развлечения в детском саду», М.Б. Зацепина, М.: Мозаика-Синтез, 2006, (электронная книга) - И.М. Каплунова Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением для старшей группы. С.-Петербург: «Композитор»2011 - Э.П. Костина Креативная педагогическая технология музыкального образования дошкольников: монография. – Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2011. - Э.П. Костина Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста.- М.: Линка-Пресс, 2008

	<ul style="list-style-type: none"> - Радынова О.П. Музыкальное развитие детей. Ч. 1. М.: Гуманит, 1997 - Радынова О.П. Музыкальное развитие детей. Ч. 2. М.: Гуманит, 1997
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 5-6 лет. – М.:Т.Ц Сфера, 2017 - Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - М.А. Рунова Двигательная активность ребенка в детском саду (5-7лет), М.: Мозика-Синтез,2002 - Е.В.Баринаова Обучаем дошкольников к гигиене/ – М.: ТЦ Сфера 2013.- - Еромыгина М.В. Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная / (5-7 лет)гимнастика. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-«ДЕТСТВО»- ПРЕСС» 2017. - К.К. Утробина Подвижные игры с детьми 5 - 7 лет. Сценарии физкультурных занятий и развлечений в ДОУ. ООО «Издательство ГНОМ», 2015. - Т.В. Лисина, Г.В. Морозова Подвижные тематические игры для дошкольников. - М.:ТЦ Сфера, 2014. - Токаева Т.Э. Подвижные игры для детей. М.: ТЦ Сфера,2018. - Е.А Бабенко, Т.М. Параничева Подвижные игры на прогулке. - М.:ТЦ Сфера,2012.

Перечень средств обучения и воспитания

Возраст	5-6 лет
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	<p>Атрибуты для сюжетно – ролевых и режиссерских игр «Семья», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин», «Больница», «Автомобиль», «Строители», «Военные» и др.</p> <p>Куклы разных размеров.</p> <p>Мебель для кукол стулья, стол, детская кровать, кухня, стеллажи с полочками и др.</p> <p>Наборы игрушек, изображающих домашних и диких животных, животные жарких и холодных стран.</p> <p>Наборы солдатиков и военной техники</p> <p>Наборы муляжей овощей, фруктов, продуктов и др.</p> <p>Различные машины (специализированные машины)</p> <p>Принадлежности для мытья кукол (ванночки, полотенца).</p> <p>Посуда кухонная, чайная, столовая.</p> <p>Одежда для сюжетных игр (халат врача, косынки, украшения, сарафаны, элементы костюмов, костюмы сказочных героев и т.д.)</p> <p>Реальные предметы: сумки, бинокли, фотоаппарат, телефон, весы и т.д.</p> <p>Набор мебели для игры «Парикмахерская»</p> <p>Набор для игры «Прачечная» (гладильная доска, тазик, прищепки и т.д.)</p> <p>Набор «Маленький доктор», «Юный парикмахер», «Маленькая хозяйка», «Регулировщик».</p> <p>Мягкие модули</p>
ОО «Познавательное развитие»	<p>Мольберт и наборное полотно, Телевизор. Видеофильмы, аудиозаписи: на диске.</p> <p>Модель «Неделя-Месяц-Год».</p> <p>Счетные палочки, палочки Кьизенера, блоки Дьенеша и задания к ним.</p> <p>Дидактические настольные игры на определение количества, формы,</p>

	<p>величины, цвета, времени года, частей суток, соответствия, классификации, установление закономерностей, соответствий и ассоциаций, шашки</p> <p>Наборы геометрических фигур, форм, цифр</p> <p>Разрезные картинки, пазлы, мозаика</p> <p>Наборы тематических картинок (альбомы) «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Деревья», «Профессии», «Мебель», «Посуда», «Одежда» «Дорожное движение», «Космос», «Спорт» и др.</p> <p>Тематические лото, домино</p> <p>Материалы и оборудование для исследовательской деятельности: прозрачные емкости, лупа, микроскоп, термометр, зеркала, магниты, камни, ножницы и т.д.</p> <p>Природные материалы: шишки сосны, соль, различные крупы, мелкие камушки, галька, скорлупа ореха, семечки, семена и др.</p> <p>Дополнительное оборудование и приборы: халаты, фартуки, нарукавники, Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др.</p> <p>Календарь погоды</p> <p>Комнатные растения с паспортами – фиалка, фикус, бальзамин и др.</p> <p>Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, лопатка для рыхления, грабельки.</p> <p>Огород на окне: лук, помидоры, овес, бархатцы, астры и др.;</p> <p>Глобус, Атлас</p> <p>Флаги различной символики, портрет президента, карта города Павлово, Нижегородской области.</p> <p>Фотоальбом «Моя семья», «Моя группа и детский сад», «Мой город-Павлово», «Мой Нижегородский край», «Нижний Новгород».</p> <p>Набор картинок «Моя страна - Россия», «Столица Москва», «Города герои», «Костюмы разных народов России»</p> <p>Детские энциклопедии, познавательные книги о природе (животные, растения разных стран), эволюции человека, социальном мире людей</p> <p>Мелкие игрушки для обыгрывания построек.</p> <p>Игровое полотно (маркер пространства) улица-дорога и дорожные знаки.</p> <p>Машинки разных размеров моделей и назначения (грузовые, легковые, воздушный транспорт, спец. техника и др.)</p> <p>Конструктор «Лего»</p> <p>Конструктор напольный (деревянный)</p> <p>Конструктор настольный (деревянный) картинки с изображением образцов построек</p> <p>Мягкие модули и др.</p>
<p>ОО «Речевое развитие»</p>	<p>Наборы с предметными тематическими, картинками</p> <p>Детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи)</p> <p>Разные виды театров, ширмы, декорации</p> <p>Настольно-печатные игры по развитию речи «Лото», «Домино», «Парные картинки» и др.</p> <p>Аудиозаписи: сказки, детские песенки и др.</p> <p>Видео материалы с записями сказок.</p> <p>Презентации к сказкам</p> <p>Сюжетные картинки для составления рассказов, пересказа и т.д.</p> <p>Модели для составления описательных рассказов</p>

	<p>Набор картинок, схемы, фишки для составления и разбора предложений. Хрестоматия для детей 5-6 лет Детские энциклопедии Словесное творчество: книжки- самоделки (загадки, рассказы составленные детьми и т.д.) и др. Портреты детских писателей и др.Портреты детских писателей и др.</p>
<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Игры на эмоции Наборы фломастеров и карандашей Мелки восковые, графитные карандаши Трафареты, силуэты, печатки, штампы, губки, тампоны, и др. Предметы декоративного народно-прикладного искусства Альбомы с образцами декоративного народно-прикладного искусства Пластилин, глина Цветной картон Бумага цветная и белая для рисования Гуашь, акварельные краски Баночки-непроливайки, подставки для кистей Салфетки из ткани Доски для лепки Розетки для клея Ножницы Мольберт Альбомы с репродукциями картин, скульптуры, архитектурных сооружений Конструкторы пластмассовые Наборы строительного материала (напольные, настольные) Картинки с образцами построек из строительного материала и игрушки для обыгрывания Природный и бросовый материал для создания поделок Библиотека детской литературы (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) и др. Настольные театры Театр би-ба-бо Костюмы, маски, декорации для игр драматизаций, Ширмы напольная и настольная Шумовые музыкальные инструменты, Металлофон, колокольчики, треугольник и др. Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен Настольные игры на определение эмоций, закрепление спектра и оттенки цвета, формы, величины и др Хрестоматия для детей 5-6 лет Портреты детских писателей. Аудиозаписи, видеозаписи, мультфильмы по детским художественным произведениям и др.</p>
<p>ОО «Физическое развитие»</p>	<p>Доска с ребристой поверхностью, коврики массажные, шнуры короткие (косички), скакалки, мат гимнастический, мячи, кегли, кольцоброс, мешочки с грузом, мячи большой, средний; стенка гимнастическая деревянная, канат, дуги, флажки, кубики, ленточки, платочки, гимнастические палки, обручи малые, мягкие модули. Аудиозаписи: с утренней гимнастикой, сборники мультимедийных</p>

	презентаций «Виды спорта». Наборы картинок «Спорт», «Спортсмены», «Мой организм», детские познавательные энциклопедии и др.
--	---

Средства, необходимые для реализации части формируемой участниками образовательного процесса

Возраст	5 – 6 лет
ОО «Социально-коммуникативное развитие	Настольно-печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения, представлений о социальной действительности. Наборы сюжетных картинок по правилам поведения на улице, в помещении, природе формирование представлений о семье, детском саде, городе, крае. Материал для ознакомления детей с малой родиной : фотоальбомы «Мой детский сад», «Мой город-Павлово», «Нижегородский край», «Нижний Новгород»; Тематические альбомы «Верность родной земле», «Радость послушания», «Светлая надежда», «Добрые друзья», «Мудрое слово»
ОО «Познавательное развитие	Мольберт и наборное полотно, Телевизор. Видеофильмы, аудиозаписи, презентации. Глобус, Флаги различной символики, портрет президента, карта города Павлово, Нижегородской области. Фотоальбом «Моя семья», «Мой детский сад», «Мой город-Павлово», «Мой Нижегородский край», «Нижний Новгород». Тематические альбомы «Верность родной земле», «Радость послушания», «Светлая надежда», «Добрые друзья», «Мудрое слово»
ОО «Физическое развитие	Мультимедийных презентаций «Виды спорта». Лэпбук «Спорт», наборы картинок «Спорт», «Спортсмены», «Мой организм» и др, детские познавательные энциклопедии и др.

**3.3. Режим дня и распорядок пребывания детей в МБДОУ.
Режим дня пребывания детей в МБДОУ детском саду №29«Полянка» (примерный).
Холодный период.**

Деятельность группы	Старшая группа с 5-6лет
Утренний приём, осмотр, игры, труд, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8.30-8.50
Игры, подготовка к непрерывной образовательной деятельности с детьми.	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность с детьми.	9.00-9.25 9.35-9.55
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	9.55-10.10
Игры, подготовка к прогулке	10.10-10.40
Прогулка (игры, труд, наблюдения)	10.40-12.00
Возвращение с прогулки Подготовка к обеду	12.00-12.20
Обед	12.20-12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45-15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Игры, труд, самостоятельная деятельность	15.45-15.50
Непрерывная образовательная деятельность с детьми.	15.50-16.15
Игры, подготовка к прогулке, прогулка и уход детей домой	16.15-17.30

Тёплый период.

Деятельность группы	Старшая группа 5-6лет
Утренний прием детей, осмотр, игры на воздухе.	7.00-8.15
Утренняя гимнастика на воздухе.	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.25-8.50
Игры, подготовка к прогулке и выход на прогулку.	8.50-9.15
Игры, наблюдения , экскурсии, труд на цветнике и огороде, развлечения, праздники. воздушные и солнечные процедуры, занятия физической культуры.	9.15-12.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.	10.25-10.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры, дежурство, подготовка к обеду.	12.00-12.20
Обед	12.20-12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45-15.00
Подъем, воздушные процедуры, игры, дежурство.	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	15.40-17.30

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В Программе особое внимание придается задаче обеспечения эмоционального благополучия для эффективного воспитания, развития и обучения детей. Введение в режим дня добрых традиций, обычаев, нравов позволяет детям непринужденно общаться друг с другом, с взрослыми, чувствовать себя спокойно и комфортно. Добрые традиции помогают снять монотонность детской жизни, за счет разнообразия деятельности с учетом возрастных особенностей. В течение года чередой друг за другом проходят праздники, развлечения, выставки - это общесадовские события, городские мероприятия и взаимодействия с учреждениями социума.

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в ДООУ и календарные праздники по данной теме;
- события, интересные детям, связанные с развитием доброжелательности и восприятием позитивной картины мира;
- события, смоделированные взрослыми (отражение лучших примеров позитивного поведения, участие в благотворительных акциях и пр.).

Традиции участия в городских мероприятиях и взаимодействия с учреждениями социума, праздничные события МБДОУ представлены в таблице:

Месяц	Неделя	Мероприятия
Сентябрь	1	Праздник: «День знаний»
	2	Развлечение «Знатоки правил дорожного движения»
	3	Спортивное развлечение «Волшебный обруч»
	4	Развлечение: «Осенняя ярмарка»
Октябрь	1	Развлечение: «Мои бабушка и дедушка»
	2	Развлечение: «Дары осени»
	3	Викторина «Осень к нам пришла»
	4	Праздник: «Мы Павловчане»
Ноябрь	1	Викторина «Книги – лучшие друзья»
	2	Развлечение: День рождения осенних детей
	3	Сюжетно оздоровительная развивающая спортивная игра (СОПСИ) - «В мире русских народных сказок»
	4	Физкультурное развлечение: «Моя мама чемпион»
Декабрь	1	Сюжетно оздоровительная развивающая спортивная игра (СОПСИ) - «Путешествие к Северному Полюсу» Литературная гостиная «Поэты о зиме»
	2	Развлечение «Поле чудес (тема Времена года)»
	3	Развлечение «В гостях у Почемучек»
	4	Праздник «Новогодний маскарад»
Январь	2	Развлечение: «Рождественское чудо»
	3	Спортивный праздник: «Зимние игры»
	4	Развлечение – квест «Путешествие в Антарктиду»
Февраль	1	Литературная гостиная «Поэты и художники о зиме»
	2	Викторина «Морские обитатели»

	3	Физкультурный праздник: «День защитника Отечества»
	4	Развлечение: «Масленица»
Март	1	Развлечение (КВН) «Там, где нет воды»
	2	Праздник: «Международный женский день – 8 марта»
	3	Развлечение: «День рождения весенних детей»
	4	Сюжетно оздоровительная развивающая спортивная игра (СОПСИ) - «Моё здоровье»
Апрель	1	Развлечение «На волю птичку выпускаю при светлом празднике весны!»
	2	Спортивно - музыкальное развлечение «Ждут нас быстрые ракеты для полетов по планетам»
	3	Спортивное развлечение: «Пожарные на учениях»
	4	Развлечение «Пасха Красная!»
Май	2	Развлечение «Праздник: День победы»
	3	1. Развлечение: семейный досуг «Знатоки правил дорожного движения»
	4	2. Развлечение «Мама, Папа, я – спортивная семья»

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда группы (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде и организации среды – Пункт 3.3. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155)

Основные принципы организации среды стр. 159-167 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки». Научный руководитель доктор педагогических наук Л.А. Парамонова – М.: ТЦ Сфера, 2015.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МБДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы организуется большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Наличие центров в группе обусловлено интересами детей:

1. Социально-коммуникативное развитие:

- Центр сюжетно-ролевой и режиссерской игры "Мы играем";
- Центр знакомства с социальным миром и духовно-нравственного воспитания "Хочу всё знать";
- Уголок дежурства
- Уголок уединения
- 2. Речевое развитие:
 - Центр "Будем говорить правильно";
 - Центр групповой библиотеки "Здравствуй, книжка!";
- 3. Познавательное развитие:
 - Центр развивающих игр "Эрудиты";
 - Центр экспериментирования "Юные исследователи";
 - Центр природы "Юные экологи";
- 4. Художественно-эстетическое развитие:
 - Центр творческая мастерская "Талантливые пальчики";
 - Центр музыкальный;
 - Центр театрализованный "Играем в театр";
 - Центр конструирования "Маленькие строители";
- 5. Физическое развитие:
 - Центр физкультурно-оздоровительный "Мы – спортсмены"

3.6 Тематическое содержание образовательной работы
 (программа «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой,
парциальная программа духовно нравственного воспитания
«Истоки. Воспитание на социокультурном опыте», автор И.А. Кузьмин).

Неделя	Подготовительная группа
<i>Сентябрь</i>	
1-я	Наш детский сад. Встречи после лета <i>Добрые дела</i>
2-я	Наш детский сад. Мы - группа. <i>Добрые Друзья</i>
3-я	Жизнь людей и природа в городе
4-я	Жизнь людей и природа в городе (продолжение)
<i>октябрь</i>	
1-я	Жизнь людей в деревне. Урожай <i>Мудрые люди</i>
2-я	Жизнь людей в деревне. Ферма <i>Мудрое слово</i>
3-я	Золотая осень
4-я	Дождливая осень
5-я	Моя малая родина – город Павлово
<i>ноябрь</i>	
1-я	Лес в жизни человека и животных
2-я	Лес в жизни человека и животных (продолжение)
3-я	Кто во что одет?
4-я	Кто во что одет? (продолжение)
<i>декабрь</i>	

1-я	Времена года. Календарь
2-я	Новогодний праздник. Ёлка наряжается
3-я	Новогодний праздник. Дед Мороз и Санта-Клаус <i>Светлая надежда</i>
4-я	Новогодний праздник. Коляда
январь	
2-я	Цирк
3-я	Зимние игры и соревнования
4-я	Путешествие на Север
февраль	
1-я	Путешествие на Юг
2-я	Кто в море живет, что по морю плывет?
3-я	Про храбрых и отважных. <i>Верность родной земле</i>
4-я	Про самых любимых. <i>Верность родной земле</i>
март	
1-я	Здравствуй, солнышко! <i>Радость послушания</i>
2-я	Весна. Капель. Половодье
3-я	Вода и её свойства Весна. Прилёт птиц
4-я	Весна. Прилёт птиц
апрель	
1-я	Камни и их свойства
2-я	Жизнь людей и природа в горах
3-я	Телевидение
4-я	Телевидение (продолжение)
май	
1-я	Моя страна
2-я	Москва – столица
3-я	Будь здоров <i>Доброе согласие</i>
4-я	Скоро лето

3.7 Учебный план

Старшей группы МБДОУ детского сада №29 «Полянка» г. Павлово

Пояснительная записка

Учебный план образовательной деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №29 «Полянка» г. Павлово разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 27.08.2015г.;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Истоки» разработанной под научным руководством доктора педагогических наук Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2015 и парциальной программы духовно-нравственного воспитания «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте», для развития детей 3-7 лет, под редакцией И.А. Кузьмина, М.: Издательский дом «Истоки», 2012г.

Учебный план образовательной деятельности старшей группы МБДОУ детского сада №29 «Полянка» г. Павлово является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности (НОД). Учебный год составляет 36 недель. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Образование осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности со взрослым и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Форма организации НОД (непрерывной образовательной деятельности):

В старшей группе: фронтальные и подгрупповые.

Продолжительность НОД:

для детей 5-6 лет- 25 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе не превышает 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми подготовительной групп осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет в подготовительной группе 30 минут в день. В середине непрерывной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет организуется занятие по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Проектирование образовательного процесса в детском саду осуществляется посредством разработанного на каждой группе комплексно-тематического плана. Одной теме посвящается не менее одной недели. Оптимальный период 2-3 недели.

Количество тем определено на весь учебный год, каждая тема имеет временной период.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется:

- в непосредственно организованных формах совместной деятельности;
- в формах образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Образовательные области по ФГОС ДО	Виды непрерывной образовательной деятельности	Старшая группа (5-6 лет)	
Основная часть (обязательная)			
Количество занятий		в неделю	в год
Познавательное развитие	Познание окружающего мира	1	36
	Знакомство с природой	1	36
	Развитие математических представлений	-	-
Речевое развитие	Развитие речи	1	36
	Начало грамоты	-	-
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	3	108
	Конструирование	1	36
	Музыка	2	72
	Художественная литература	1	36
Физическое развитие	Занятие физической культурой	3	108
Социально-коммуникативное развитие	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непрерывной образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельности детей.		
Всего количество в неделю		14	
Всего количество в год			504

Вариативная часть (формируемая МБДОУ)			
Парциальная программа	Познание социокультурного опыта	1	36
Образовательная деятельность с педагогом - психологом	-	1	36
Всего количество занятий/ и часов в неделю		15 занятий/ 6ч. 15 мин	
Всего количество занятий/ и часов в месяц		60 занятий/ 25ч. 00м.	
Всего количество занятий/ и часов в год		540 занятий/ 200ч 25м	

3.8 Календарный учебный график МБДОУ

Пояснительная записка

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 27.08.2015г.;

- Уставом МБДОУ детского сада №29 «Полянка» г. Павлово

- Лицензией № 10790 от «16» августа 2012г. на осуществление образовательной деятельности

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель, как правило, начало учебного года с 1 сентября и окончание 31 мая.

№	Содержание	Старшая группа (5-6лет)
2	Режим работы ДОУ в учебном году	7ч.00м.-17ч.30м.
3	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)
4	Продолжительность учебного года	36 недель

5	Летний оздоровительный период	с 01 июня по 31 августа.
6	Режим работы в летний оздоровительный период	7ч.00м.-17ч.30м.,
7	Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками	Педагогическая диагностика 2 раза в год: сентябрь, май.
8	Периодичность проведения групповых родительских собраний	Согласно образовательной программе дошкольного образования, реализуемой в МБДОУ: 4 раза в год (сентябрь, ноябрь, март, май).
9	Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

IV. Дополнительный раздел

4.1. Приложения к рабочей программе подготовительной к школе группы МБДОУ детского сада №29 Г. Павлово

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Список детей группы с указанием группы здоровья

	Ф.И. ребенка	Дата рождения	Группа здоровья
1	Агапова Ксения	19.10.2015	II
2	Барканова Мария	01.04.2015	II
3	Батурина Лера	19.06.2015	II
4	Вдовин Миша	26.10.2015	II
5	Вяльдин Тимур	04.08.2015	II
6	Галанова Аделина	01.11.2015	II
7	Голубков Максим	13.06.2015	II
8	Горюнов Матвей	06.05.2015	II
9	Жулина Маша	14.02.2016	II
10	Илларионов Егор	22.02.2016	III
11	Касакин Ваня	03.04.2015	II
12	Князева Настя	17.07.2015	II
13	Кузнецова Лена	30.04.2015	II
14	Мокеева Юлия	14.08.2015	I
15	Павленко Настя	14.02.2016	II
16	Ростокин Сева	20.04.2015	I
17	Судаков Иван	20.08.2015	II
18	Филлипова Вероника	18.05.2015	II
19	Цапурина Катя	20.04.2015	II
20	Цыкунов Кирилл	27.10.2015	II
21	Цыкунова Маша	03.02.2016	II
22	Лимин Альберт	04.08.2015	II

Социальный паспорт семей группы «Ягодки»

	Общие сведения о семьях	Количество человек
1	Общее количество детей в группе	22 человека
	Из них мальчиков	10 человек
	Из них девочек	11 человек
2	Количество полных благополучных семей	19 семьи
3	Количество неполных благополучных семей	2 семья
4	Из них количество семей разведенных родителей	2 семья
5	Количество многодетных семей	1 семьи
	Уровень образованности родителей	
6	Имеют высшее образование	14 человек
7	Имеют среднее профессиональное образование	22 человека
	Имеют среднее образование	7 человек
	Социальный статус родителей	
8	Служащие	
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	15 человек
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юристы и др.)	2 человека
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	2 человека
9	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	20 человек
	Предприниматели	4 человека
	Военнослужащие	1 человека
	Инвалиды	-
	Пенсионеры	-
	Характеристика семей по материальному обеспечению	
10	Обеспечены полностью	14 семей
11	Средне обеспечены	8 семей
12	Мало обеспечены	
	Сведения об участии семей в жизни детского сада.	
13	Постоянно участвуют	8 семей
14	Эпизодически участвуют	8 семей
15	Не участвуют	6 семей

План взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Направления совместной педагогической деятельности			
	Информационно – аналитическое	Познавательное	Наглядно – информационное	Досуговое
сентябрь	Родительское собрание на тему: «Ребёнок в детском саду»	Памятка для родителей: «Возрастные особенности детей шестого года жизни»	1. Информационная папка «Советы Неболейки» (обновление информации) 2. Информационная папка «Безопасность» (обновление информации «Как воспитывать у ребенка навыки безопасного поведения в быту, социуме, природе») 3. Памятка для родителей: «Возрастные особенности детей шестого года жизни»	Конкурс: «Фантазии осени» (поделки из овощей, фруктов и др. природного материала).
октябрь		Консультация «Прародители как трансляторы знаний об истории своего семейного рода, Отечества и ценностей мира»	Памятка: «Режим дня для дошкольников»	Развлечение «Мои бабушка и дедушка»
ноябрь	Родительское собрание: «Воспитание на социокультурном опыте»		Папка передвижка «Присвоение детьми старшего дошкольного возраста культурных норм поведения и ценностей, принятых в обществе».	1. Развлечение «Моя мама» (День матери) 2. Выставка «Мастерим подарки сами» (к Международному дню инвалидов)
декабрь			Консультация «Экологическое воспитание	Конкурс поделок на ёлку «Мастерская Деда

			дошкольника»	Мороза»
январь				Смотр-конкурс зимних построек «Снежная сказка»
февраль			Памятка «Советы для папы»	Фотовыставка «Это сделано руками пап»
март	Родительское собрание «Компьютер в жизни дошкольника. Информационная безопасность»	Консультация «Как помочь ребенку установить дружеские отношения со сверстниками».	Папка передвижка «Профилактика компьютерной зависимости у ребенка»	
апрель		Консультация «Развитие речи старшего дошкольника»		Конкурс поделок среди родителей «Пасха Красная!»
май	Родительское собрание «Наши успехи»	1.Консультации: «Укрепляем здоровье детей летом» 2.Консультация: «Обеспечение безопасности на воде» 3.Консультации: «Экскурсии и прогулки в природу»	1.Информационная папка «Советы Неболейки» (пополнение информации) 2.Информационная папка «Безопасность» (пополнение информации)	1.Конкурс семейного рисунка «Знатоки правил дорожного движения»; 2.Конкурс-соревнование «Мама, Папа, я – спортивная семья» 3. Конкурс «Очень умелые ручки» (самодельные игрушки для игр детей на прогулке летом)

Литература

1. **Истоки:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Научн. Рук. Л.А. Парамонова. М.: ТЦ Сфера,2015. Стр140-142;
2. Метенова Н.М., Метенова Е.Е. Родительские собрания. Часть 1. Методика проведения. Ярославль, 2011;

3. Метенова Н.М., Метенова Е.Е. Родительские собрания. Часть 2. Методика проведения. Ярославль, 2011;
4. Минкевич Л.В. Родительские собрания в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012;
5. Минкевич Л.В. Родительские собрания в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012;
6. Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительна группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010;
7. Прохорова С.Ю., Нигматулина Н.В. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.